



۱۱۲۲۲۰

هویت اجتماعی

دوره دوم متوسطه / پایه دوازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



جدول هدف محتوا و ارزشیابی کتاب درسی هویت اجتماعی



پرسش‌های اساسی

- « کنش ما انسان‌ها در مقایسه با فعالیت سایر مخلوقات چه ویژگی‌هایی دارد؟
- « منظور از معناداری کنش چیست؟
- « کنش ما انسان‌ها چه آثار و پیامدهایی دارد؟ چگونه دسته‌بندی می‌شود؟
- « شناخت آثار و پیامدهای کنش چه اهمیتی دارد؟
- « کنش اجتماعی چیست؟
- « پدیده‌های اجتماعی کدامند و شکل می‌گیرند؟
- « منظور از معناداری پدیده اجتماعی چیست؟
- « پدیده‌های اجتماعی چه ارتباطی با کنش اجتماعی دارند؟
- « پیوند میان انسان‌ها و مسیر گذر از «من به ما» چگونه صورت می‌گیرد؟
- « دو واژه جامعه و فرهنگ چه تفاوتی و چه نسبتی با یکدیگر دارند؟
- « فرهنگ دنیوی و معنوی چه ویژگی‌هایی دارند؟ فرصت‌ها و محدودیت‌های هر یک چیست؟
- « منظور از الزامات (فرصت‌ها و محدودیت‌ها) جامعه و فرهنگ چیست؟
- « منظور از فرهنگ آرمانی و واقعی چیست؟
- « منظور از فرهنگ حق و باطل چیست؟
- « مرز و محدوده میان فرهنگ آرمانی و فرهنگ واقعی چگونه تعیین می‌شود؟
- « فرهنگ‌ها بر اساس چه ملاکی ارزیابی می‌شوند؟
- « چه علومی می‌توانند درباره حق و باطل بودن عقاید و ارزش‌ها داوری کنند؟
- « انواع شناخت و ابزارهای شناخت کدام‌اند؟ چگونه می‌توان پدیده‌های انسانی و اجتماعی را شناخت؟
- « آیا حق و باطل در زمان‌ها و مکان‌های مختلف دچار تغییر می‌شوند؟
- « منظور از هویت چیست؟
- « هویت فردی و اجتماعی چه نسبتی با هم دارند؟
- « منظور از اکتسابی یا انتسابی، فردی یا اجتماعی و ثابت یا متغیر بودن هویت چیست؟



- « هویت فردی و اجتماعی ما چگونه با یکدیگر سازگار می‌شوند؟
- « آیا هر نوع هویت اجتماعی با هر نوع هویت فردی سازگار است؟
- « تعامل هر جامعه و فرهنگ با طبیعت و بدن آدمی چگونه است؟
- « تعامل هر جامعه ای با هویت اخلاقی و روانی افراد چگونه است؟
- « منظور از خودآگاهی چیست؟ چه اهمیتی دارد؟
- « هویت اعاى چگونه شکل می‌گیرد؟ و چگونه تداوم می‌یابد؟
- « منظور از جامعه‌پذیری چیست؟
- « کنترل اجتماعی چیست؟ روش‌های آن کدامند؟
- « هویت اجتماعی چگونه تغییر میکند؟
- « تحرک اجتماعی چیست و چه انواعی دارد؟
- « اعضای یک جامعه آیا می‌توانند هر نوع هویت اجتماعی را کسب کنند؟
- « تغییرات هویتی در جوامع دینی و دنیوی چگونه است؟
- « هویت فرهنگی جامعه چه تفاوتی با هویت اجتماعی افراد دارد؟
- « هویت فرهنگی جامعه چگونه متحول می‌شود؟
- « منظور از تحولات فرهنگی مثبت و منفی چیست؟
- « چرا تحولات فرهنگی رخ می‌دهند و علل بروز آنها چیست؟
- « چه شکلی از ارتباط جوامع، تحولات فرهنگی را بدنبال دراد؟
- « انواع و اشکال مختلف تعاملات فرهنگی میان جوامع کدامند؟
- « منظور از خودباختگی فرهنگی چیست؟
- « منظور از غرب‌زدگی چیست؟
- « منظور از خودبیبگانگی فرهنگی چیست و چه انواعی دارد؟
- « از خودبیبگانگی تاریخی و حقیقی چه ارتباطی با هم دارند؟
- « هویت ایرانی در طول زمان چه تحولاتی داشته است؟
- « اسلام چه تأثیری در هویت ایرانی داشته است؟

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



- « هویت ایرانی چه ویژگی‌هایی دارد؟
- « انقلاب اسلامی چه تأثیری بر هویت ایرانی داشته است؟
- « تأثیرات هویتی انقلاب ایران بر جهان چه بوده است؟
- « دیدگاه مستشرقان بر هویت فرهنگی جوامع اسلامی چه بود و در نقد آن چه آثاری تألیف شده است؟
- « چه رابطه‌ای میان جامعه و نظام سیاسی آن وجود دارد؟
- « منظور از قدرت مقبول و قدرت مشروع چیست؟
- « چه رابطه‌ای میان نظام سیاسی و نظام فرهنگی یک جامعه وجود دارد؟
- « چه انواعی از نظام سیاسی وجود دارد و با چه ملاک‌هایی دسته‌بندی می‌شوند؟
- « لیبرال دموکراسی و جمهوری اسلامی چه تفاوت‌هایی با هم دارند؟
- « بعد سیاسی هویت ایرانی به چه صورت می‌باشد؟
- « جمعیت یک جامعه چه رابطه‌ای با هویت آن دارد؟
- « جوامع برای تأمین جمعیت مطلوب چه می‌کنند؟
- « جامعه ما از نظر جمعیتی چه وضعیتی دارد؟
- « ویژگی‌های هویت اقتصادی جامعه ما کدامند؟
- « اقتصاد و جامعه چه رابطه‌ای با هویت آن دارد؟
- « چرا غرب علیه ما جنگ اقتصادی راه انداخته است؟
- « راه نجات اقتصاد ایران و احیای هویت آن چیست؟

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی





بارم‌بندی	سطوح شناختی					عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی ^۲		دانشی ^۱					
	نوبت اول	نوبت دوم	کار بستن ^۵	فهمیدن ^۶	یادآوردن ^۷			
۱/۵	۴		*				ویژگی‌های کنش را بشناسد و نمونه بیاورد.	- شناخت معناداری کنش و پیش‌بینی پیامدهای احتمالی یک کنش معین در یک موقعیت معین
			*				معناداری کنش را تحلیل کند و نمونه بیاورد.	
			*				آثار و پیامدهای کنش را دسته‌بندی کند و نمونه بیاورد.	
			*				انواع پیامدهای کنش را با ذکر مثال مقایسه کند.	
			*				معناداری پیامدهای کنش را تحلیل کند.	
			*				اهمیت توجه به پیامدهای کنش را دریابد.	
۱/۵	۴		*				کنش اجتماعی را بشناسد و نمونه بیاورد.	- تحلیل اثرگذاری اعضای جامعه بر پدیده‌های اجتماعی و همچنین اثرپذیری آنها از این پدیده‌ها - شناخت کنش اجتماعی و پدیده‌های اجتماعی
					*		چگونگی شکل‌گیری پدیده‌های اجتماعی از کنش اجتماعی را دریابد و نمونه بیاورد.	
			*				مفهوم پدیده اجتماعی را بشناسد و آن را از پدیده‌های طبیعی تمیز دهد.	
			*				با تأمل در مفهوم «دیگران» و انواع مختلف آن، کنش اجتماعی ناظر به هر یک از انواع مختلف این مفهوم را شناسایی کند.	
			*				معناداری پدیده‌های اجتماعی را دریابد.	
			*				ارزش و هنجار اجتماعی را بشناسد و ارتباط آن با کنش اجتماعی را دریابد.	
			*				یکسان‌انگاری پدیده‌های طبیعی و پدیده‌های اجتماعی را دریابد و درباره نادرستی آن استدلال کند.	
			*				مسیر پیوند میان انسان‌ها و گذر از «من» تا «ما» را با ذکر مثالی تحلیل کند.	

۱- دانشی (اسمی) به ذخیره دانشی یک رشته علمی یا موضوع درسی اشاره دارد که یادگیرنده می‌تواند به سطوحی از آن دست یابد.

۲- فرایندی (فعلی) به فعالیت‌های شناختی اطلاق می‌شود که یادگیرنده در مواجهه با ذخیره دانشی معینی انجام می‌دهد.

۳- آنچه برای آشنایی اولیه یادگیرنده با یک رشته علمی مورد نیاز است که شامل دانش اصطلاحات و اجزاء و عناصر آن رشته علمی می‌باشد.

۴- دانش مقوله‌ها، طبقات و روابط میان آنهاست که شامل دانش گونه‌ها و گونه‌شناسی، دانش اصول، تعمیم‌ها، قوانین و دانش نظریه، الگوها و

۵- دانش چگونه انجام دادن کارهاست که شامل دانش مهارت‌ها، فنون، روش‌ها و معیارهای تعیین زمان استفاده از روش‌های مناسب است.

۶- باز یابی اطلاعات از حافظه درازمدت که شامل بازشناسی و بازخوانی می‌شود.

۷- ساختن معنی از یک ارتباط که شامل تفسیر کردن، مثال آوردن، طبقه‌بندی کردن، خلاصه کردن، استنباط، مقایسه کردن و تبیین می‌شود.

۸- استفاده از یک روش خاص در یک موقعیت خاص که شامل اجرا کردن و مورد استفاده قرار دادن می‌شود.

بارم‌بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی	
	فرایندی ^۲			دانشی ^۱						
	نوبت اول	نوبت دوم	کار بستن ^۶	فهمیدن ^۷	یادآوردن ^۸	روند ^۹				مفهومی ^۴
۱/۵	۴			*				مفهوم جامعه و فرهنگ را بشناسد و نسبت بین این دو را دریابد.	- شناخت مفاهیم جامعه و فرهنگ و نسبت میان آنها - پی بردن به تفاوت و تنوع جوامع و فرهنگ‌ها	
				*				نقش اراده و آگاهی انسان‌ها حتی در گذشتگان و پیشینیان را در ساختن جامعه و فرهنگ دریابد و بداند که صرفاً کنشگری منفعل نیست.		
				*						مفاهیم فرهنگ عمومی، ضد فرهنگ، خرده فرهنگ را بشناسد و نمونه بیاورد.
				*						فرصت‌ها و محدودیت‌های جامعه و فرهنگ را دریابد و انواع جوامع را بر حسب آنها تمیز دهد.
						*				یه‌های سطحی و عمیق فرهنگ را بشناسد و نمونه بیاورد.
۱/۵	۴				*			فرهنگ آرمانی و فرهنگ واقعی را با ذکر مثال‌هایی از هم تشخیص دهد	- نقد و ارزیابی فرهنگ‌ها بر اساس ملاک‌های صحیح - احساس مسئولیت نسبت به گسترش فرهنگ حق و تحقق آرمان‌های آن	
				*				بداند محدوده فرهنگ آرمانی و واقعی تغییر می‌کند و از جامعه‌ای به جامعه دیگر نیز متفاوت است لذا بتواند این تغییر را ارزیابی کند.		
				*						فرهنگ حق و باطل را بشناسد و نمونه بیاورد.
				*						تفاوت بین فرهنگ آرمانی و فرهنگ حق را دریابد.
				*						انواع شناخت را بشناسد و نمونه بیاورد.
				*						فواید علوم اجتماعی و انسانی را با فواید علوم طبیعی مقایسه کند.
				*						غلبه روش حسی و تجربی را در دوره معاصر بشناسد و چالش‌های پیش روی آن را دریابد.
				*						نسبت میان فرهنگ واقعی و آرمانی با مفاهیم حق و باطل را تحلیل کند.
						*				روش‌های مورد استفاده در علوم اجتماعی را بشناسد.
								*		بدا چه علومی می‌توانند درباره حق و باطل بودن فرهنگ‌ها داوری کنند.
۱/۵	۴							فرهنگ آرمانی و فرهنگ واقعی را با ذکر مثال‌هایی از هم تشخیص دهد	- نقد و ارزیابی فرهنگ‌ها بر اساس ملاک‌های صحیح - احساس مسئولیت نسبت به گسترش فرهنگ حق و تحقق آرمان‌های آن	
				*				بداند محدوده فرهنگ آرمانی و واقعی تغییر می‌کند و از جامعه‌ای به جامعه دیگر نیز متفاوت است لذا بتواند این تغییر را ارزیابی کند.		
				*						فرهنگ حق و باطل را بشناسد و نمونه بیاورد.
				*						تفاوت بین فرهنگ آرمانی و فرهنگ حق را دریابد.
				*						انواع شناخت را بشناسد و نمونه بیاورد.
				*						فواید علوم اجتماعی و انسانی را با فواید علوم طبیعی مقایسه کند.
				*						غلبه روش حسی و تجربی را در دوره معاصر بشناسد و چالش‌های پیش روی آن را دریابد.
				*						نسبت میان فرهنگ واقعی و آرمانی با مفاهیم حق و باطل را تحلیل کند.
						*				روش‌های مورد استفاده در علوم اجتماعی را بشناسد.

بارم‌بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی ^۲			دانشی ^۱					
	نوبت اول	نوبت دوم	کار بستن ^۱	فهمیدن ^۲	یادآوردن ^۳	روند ^۴			
۲/۵	-			*				<p>هویت فرهنگی جامعه را از هویت اجتماعی افراد تشخیص دهد و نمونه بیاورد.</p> <p>تغییرات هویتی جهان اجتماعی را بشناسد نمونه بیاورد و بداند که هر نوع تغییرات هویتی به تعارض هویتی منجر نمی‌شود.</p> <p>تغییرات هویتی که منجر به تعارض فرهنگی می‌شود را دریابد و نمونه بیاورد.</p> <p>علل تعارض فرهنگی را بشناسد و برای هر یک نمونه بیاورد.</p> <p>بداند هویت فرهنگی جامعه چگونه متحول می‌شود</p> <p>بتواند وجوه مثبت و منفی تحولات فرهنگی را ارزیابی نماید.</p> <p>بداند چه شکلی از ارتباط میان جوامع، تحولات فرهنگی را به دنبال می‌آورد و وضعیت جوامع اسلامی را در این رابطه ارزیابی نماید.</p> <p>بداند که هر نوع ارتباط فرهنگی با جهان‌های اجتماعی دیگر، پیامدهای منفی و تحولات منفی ندارد و می‌تواند منجر به تحول هویتی مثبت شود، برای آنها نمونه بیاورد.</p> <p>با اشکال متفاوت روابط جهان‌های اجتماعی آشنا شود و برای آن نمونه بیاورد.</p> <p>مفهوم خودباختگی فرهنگی را بشناسد و آسیب‌های آنرا در جامعه دریابد.</p> <p>انواع خود بیگانگی فرهنگی را تمیز دهد و نمونه بیاورد.</p> <p>مفهوم غرب‌زدگی را بشناسد و پیامد غرب‌زدگی جوامع غیر غربی را دریابد.</p> <p>بداند که جهان‌های اجتماعی نیز مانند افراد از خود گانه می‌شوند.</p> <p>نقش و اهمیت فرهنگ توحیدی را از نگاه قرآن کریم جهت شناخت حقیقت خود و جهان دریابد.</p> <p>فرهنگ توحیدی را در قیاس با فرهنگ اساطیری و غربی ارزیابی نماید.</p>	<p>شناخت علل درونی و بیرونی تحولات فرهنگی و ارزیابی تحولات</p> <p>احساس مسئولیت نسبت به سرنوشت تحولات هویتی</p>
			*						
			*						
			*						
					*				
			*						
			*						
						*			
			*						
			*						

بارم‌بندی	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
	فرایندی ^۲			دانشی ^۱					
	نوبت اول	نوبت دوم	کار بستن ^۱	فهمیدن ^۲	یادآوردن ^۳	روند ^۴			
۲/۵	-			*				<p>هویت ایرانی قبل از اسلام را بشناسد و ویژگی‌های آن را نام ببرد.</p> <p>هویت ایرانی پس از آشنایی با اسلام را بشناسد و ویژگی‌های آن را بشناسد.</p> <p>دریابد که چگونه هویت ایرانی بخشی از هویت جهان اسلام شد.</p> <p>مواجهه فرهنگ جدید غرب با جوامع و فرهنگ اسلامی تجربه جدیدی است که هنوز به پایان خود نرسیده است. لذا بتواند چگونگی و نوع این مواجهه را ارزیابی نماید.</p> <p>دیدگاه مستشرقان در باب هویت فرهنگی جوامع اسلامی را نقد و ارزیابی کند. عملکرد متفکران ایرانی در مقابل هویت ساختگی غرب را دریابد.</p> <p>بداند انقلاب اسلامی چه تأثیری بر هویت ایران و ایرانی داشته و تأثیرات هویتی آن بر جهان غرب و همچنین جهان اسلام چه بوده است.</p> <p>بداند که از پیامدهای انقلاب اسلامی ایران بر هویت ایرانی شکل‌گیری بیداری اسلامی است.</p> <p>به شکل‌گیری قطب جدید فرهنگی (جهان اسلام) در مقابل قطب فرهنگ غرب پی ببرد.</p> <p>به تأثیر انقلاب اسلامی ایران بر نظریه پردازان غربی پی ببرد و بتواند شرح دهد که علت تأمل و بازبینی آنان در نظراتشان چه بوده است؟</p> <p>بتواند مسئله شدن حجاب در کشورهای اروپایی را با توجه به هویت فرهنگی جوامع اسلامی تحلیل کند.</p>	<p>شناخت ابعاد فرهنگ هویت ایرانی</p> <p>مایه افتخار دانستن هویت ایرانی،</p> <p>اسلامی و انقلابی و تلاشی برای تداوم و تقویت آن</p>
					*				
			*						
			*						
			*						
						*			
			*						

بارم‌بندی		سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
		فرایندی ^۲			دانشی ^۱					
نوبت دوم	نوبت اول	کار بستن ^۱	فهمیدن ^۲	یادآوردن ^۳	روند ^۴	مفهومی ^۵	اولیه ^۶			
۲/۵	-					*		ملاک‌های دسته‌بندی نظام‌های سیاسی و انواع نظام سیاسی را از دیدگاه ارسطو بشناسد.	شناخت ویژگی‌های سیاسی هویت ایرانی و پی بردن به اهمیت آن	
			*					ملاک‌های دسته‌بندی نظام‌های سیاسی فارابی را بشناسد و با ملاک دسته‌بندی نظام‌های سیاسی ارسطو مقایسه کند.		
			*					رابطه بین جامعه و نظام سیاسی حاکم در آن را تحلیل کند.		
			*					قدرت و انواع آن را بشناسد و نمونه بیاورد.		
			*					بداند که تنها راه شکل‌گیری قدرت اجتماعی، تبعیت است و انواع تبعیت را بشناسد و نمونه بیاورد.		
			*					بداند که در قدرت، مقبولیت و مشروعیت حقیقی می‌توانند باهم باشند و می‌توانند از یکدیگر جدا باشند لذا چگونگی و انواع ارتباط بین آنها را دریابد.		
							*	ملاک‌های دسته‌بندی نظام سیاسی را بشناسد.		
							*	انواع نظام سیاسی را بشناسد.		
			*					فاوت‌های موجود در نظام لیبرال دموکراسی و جمهوری اسلامی را مقایسه و ارزیابی نماید.		
			*					حضور مردم در یک نظام سیاسی لیبرال دموکراسی و حضور مردم در نظام سیاسی جمهوری اسلامی را با یکدیگر مقایسه کند.		
	*					ارتباط متقابل میان نظام سیاسی و نظام اقتصادی و نظام فرهنگی را دریابد و نمونه بیاورد.				

بارم‌بندی		سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
		فرایندی ^۲			دانشی ^۱					
نوبت دوم	نوبت اول	کار بستن ^۵	فهمیدن ^۶	یادآوردن ^۷	روند ^۸	مفهومی ^۴	اولیه ^۳			
۲/۵	-		*					درس (۱۰) ابعاد جمعیتی و اقتصادی هویت ایرانی	نسبت بین بعد جمعیتی یک جامعه را با هویت آن دریابد و به اهمیت آن پی ببرد.	- شناخت ویژگی‌های جمعیتی و اقتصادی هویت ایرانی و احساس مسئولیت برای اصلاح و بهبود آن
			*						نقش و اهمیت بعد جمعیتی در گسترش فرهنگ اسلامی را تحلیل کند.	
			*						بداند جوامع مختلف برای تأمین جمعیت مطلوب خود چه می‌کنند؟	
		*							وضعیت جامعه ایران را از نظر جمعیتی بداند، و جهت بهبود وضعیت آن راهکار پیشنهاد دهد.	
			*						مفهوم سیاست‌های جمعیتی را بشناسد و آن را در جامعه ایران مورد نقد و ارزیابی قرار دهد.	
							*		نسبت بین اقتصاد و هویت را بشناسد.	
			*						در جنگ تمام عیار اقتصادی با غرب راه نجات اقتصاد ایران و احیای هویت آن را بشناسد و برای آن راهکار پیشنهاد دهد.	
			*						مفهوم اقتصاد مقاومتی را بشناسد و راهکار پیشنهاد دهد.	

ملاحظات

- در ارزشیابی پایانی نیم‌سال اول سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴، حذفیات براساس جدول قبلی خواهد بود (تصاویر زیرنویس آنها، بخوانیم و بدانیم صفحه ۱۴، ببینیم و بدانیم).
- در ارزشیابی پایانی نیم‌سال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ و نیز بعد از آن، از موارد زیر امتحان به‌عمل نمی‌آید:
 - ✓ تصاویر و زیرنویس آنها
 - ✓ ببینیم و بدانیم
 - ✓ بخوانیم و بدانیم
 - ✓ آمار و ارقام
 - ✓ بخوانیم و پاسخ دهیم

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی

