



۱۱۲۲۶

فلسفه (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه دوازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی



فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



جدول هدف محتوا ارزشیابی کتاب درسی فلسفه (۲) به تفکیک درس، سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵



بارم نوبت دوم شهریور دی	بارم بندی نوبت اول	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
		فرایندی				دانشی				
		ارزیابی	تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن	روندی			
۱/۲۵	۳		✓		✓				<p>اصل مغایرت وجود و ماهیت (اصل تفاوت هستی و چیستی در ذهن) را توضیح دهد. (فهمیدن)</p> <p>توضیح دهد که پذیرش اصل واقعیت مستقل از ذهن و اصل امکان معرفت، مقدم بر اصل مغایرت وجود و ماهیت است. (فهمیدن)</p> <p>برای اثبات مغایرت هستی و چیستی در ذهن، دلیل بیاورد. (تحلیل)</p> <p>نوع حمل وجود بر ماهیت را با ذکر مثال توضیح دهد. (فهمیدن)</p> <p>نوع حمل را در قضایای گوناگون به لحاظ نیازمند بودن یا بی‌نیاز بودن از دلیل تشخیص دهد. (به کار بستن)</p> <p>حمل وجود بر ماهیت را با حمل ماهیت بر ماهیت مقایسه کند. (تحلیل)</p> <p>جایگاه بحث مغایرت وجود و ماهیت را در تاریخ فلسفه توضیح دهد. (فهمیدن)</p> <p>عواملی را که سبب ارتباط مجدد متفکران اروپایی با فلسفه ارسطو شدند، بیان کند. (فهمیدن)</p>	تعیین نسبت میان هستی و چیستی

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



بارم نوبت دوم شهریور دی	بارم بندی نوبت اول	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
		فرایندی				دانشی				
		ارزیابی	تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن	روندی			
۱	۴	✓	✓	✓	✓				<p>- نحوه برخورد فیلسوفان را با مفاهیمی مانند اتفاق و شانس، توضیح دهد. (فهمیدن)</p> <p>- هر یک از معانی اتفاق را با ذکر مثال، توضیح دهد. (فهمیدن)</p> <p>- نتایج و پیامدهای پذیرش هر یک از معانی اتفاق را توضیح دهد. (فهمیدن)</p> <p>- هر یک از معانی اتفاق را در نظریه‌ها و یا مثال‌های مختلف تشخیص دهد. (به کار بستن)</p> <p>- رابطه نفی معنای سوم اتفاق را با پذیرش علت العلل تبیین کند. (تحلیل)</p> <p>- دیدگاه فلاسفه را در مورد غایتمندی جهان باهم مقایسه کند. (تحلیل)</p> <p>- دیدگاه فلاسفه را در مورد غایتمندی جهان بررسی و با ارائه دلیل، مشخص کند کدام دیدگاه امتیازات بیشتری دارد. (ارزیابی)</p>	معانی اتفاق، بررسی معانی اتفاق، پیامد انکار علیت و لوازم آن

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



بارم نوبت دوم شهریور دی	بارم بندی نوبت اول	سطوح شناختی					عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی	
		فرایندی			دانشی					
		ارزیابی	تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن				روندی
۱/۵	۴				✓				<p>- دیدگاه افلاطون در مورد خدا و وجوه شباهت آن را با آموزه‌های دینی توضیح دهد. (فهمیدن)</p> <p>- برهان‌های افلاطون، ارسطو و دکارت را برای اثبات وجود خدا در قالب مقدمات و نتیجه بیان کند. (فهمیدن)</p> <p>- استدلال کانت را برای اثبات ضرورت وجود خدا بیان کند. (فهمیدن)</p> <p>- اصطلاحات و عناوینی را که افلاطون و ارسطو برای توصیف خدا به کار برده‌اند، توضیح دهد. (فهمیدن)</p> <p>- نظر هیوم را در مورد استدلال‌های اثبات وجود خدا توضیح دهد. (فهمیدن)</p> <p>- این نکته را که چرا کانت برای پذیرش خدا راهی متفاوت با فیلسوفان عقل‌گرای پیش از خود برگزید، تبیین کند (تبیین ارتباط دیدگاه کانت در مورد اثبات ضرورت وجود خدا با معرفت‌شناسی او). (تحلیل)</p> <p>- علل پیدایش بحران معناداری زندگی در جامعه اروپا را بیان کند. (فهمیدن)</p> <p>- ویژگی‌های زندگی معنادار را بیان کند. (فهمیدن)</p> <p>- دیدگاه برخی فلاسفه خداپاور قرن نوزدهم به بعد اروپا را در مورد رابطه خدا و معناداری زندگی توضیح دهد. (فهمیدن)</p> <p>- دیدگاه یلسوفانی مانند دکارت را با دیدگاه فلاسفه‌ای نظیر کرکگور و ویلیام جیمز در مورد شرط معناداری زندگی مقایسه کند. (تحلیل)</p>	<p>خدا در فلسفه، دیدگاه‌های دوره یونان باستان درباره خدا، دیدگاه فلاسفه دوره جدید اروپا درباره خدا، باور به خدا و معناداری زندگی</p>
			✓		✓					
					✓					
					✓					
			✓							

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



بارم نوبت دوم شهریور دی	بارم بندی نوبت اول	سطوح شناختی					عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
		فرایندی			دانشی				
		ارزیابی	تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یاد آوردن			
۲/۵	-		✓		✓		<p>عقل را در کاربرد رایج بین مردم توضیح دهد (فهمیدن)</p> <p>علت تفاوت توانایی افراد را در قدرت استدلال توضیح دهد. (فهمیدن)</p> <p>عقل در کاربرد دوم را توضیح دهد. (فهمیدن)</p> <p>نفس انسان را با عقل به عنوان موجود متعالی مقایسه کند. (تحلیل)</p> <p>دو کاربرد عقل را از دیدگاه هراکلیتوس توضیح دهد. (فهمیدن)</p> <p>رابطه لوگوس به معنای یک وجود متعالی را با عقل به معنای قوه استدلال - بر اساس دیدگاه هراکلیتوس تبیین کند. (تحلیل)</p> <p>دو جنبه عقل (عقل نظری و عملی) را توضیح دهد. (فهمیدن)</p> <p>گزاره‌های مربوط به علم نظری و علم عملی را از هم تشخیص دهد. (به کار بستن)</p> <p>جایگاه عقل را در قرون وسطی (دوره اول و دوم حاکمیت کلیسا) و دوره رنسانس در اروپا توضیح دهد. (فهمیدن)</p> <p>دوره اول حاکمیت کلیسا را با دوره دوم به لحاظ جایگاه عقل و رابطه عقل و دین مقایسه کند. (تحلیل)</p> <p>محدوده و قلمرو عقل را نزد برخی فلاسفه اروپایی (بیکن، هیوم، دکارت و آگوست کنت) توضیح دهد. (فهمیدن)</p> <p>دیدگاه برخی فلاسفه دوره جدید اروپا (بیکن، دکارت و کنت) را در مورد محدوده و قلمرو عقل مقایسه کند. (تحلیل)</p> <p>چرایی تقلیل عقل را به عقل تجربی در دوره جدید اروپا تبیین کند. (تبیین محدوده و قلمرو عقل در دوره معاصر در اروپا) (تحلیل)</p>	<p>عقل در فلسفه، عقل به عنوان دستگاه تفکر و استدلال</p> <p>عقل به عنوان موجود متعالی و برتر از ماده</p> <p>دیدگاه حکمای یونان باستان و فلاسفه دوره جدید اروپا درباره عقل</p>	

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



بارم نوبت دوم شهر ریور دی	بارم بندی نوبت اول	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
		فرایندی			دانشی					
		ارزیابی	تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یاد آوردن	روند ی			
۲/۵	-				✓				<p>- کاربردهای عقل را نزد حکیمان ایران پیش از باستان توضیح دهد (فهمیدن)</p> <p>- دو شکل مخالفت با عقل را در جهان اسلام توضیح دهد (فهمیدن)</p> <p>- به ایراد مخالفین فلسفه در جهان اسلام پاسخ مستدل دهد. (فهمیدن)</p> <p>- رابطه عقل به عنوان قوه استدلال را با عقل به عنوان موجود متعالی توضیح دهد. (فهمیدن)</p> <p>- هر یک از مراحل رشد عقل را توضیح دهد. (فهمیدن)</p> <p>- مبنای مشترک عموم فلاسفه مسلمان را در مورد عقل به عنوان دستگاه تفکر توضیح دهد. (فهمیدن)</p> <p>رابطه عقل و دین را بر اساس دیدگاه فلاسفه مسلمان تبیین کند. (تحلیل)</p> <p>- دیدگاه فیلسوفان مسلمان و رهبران کلیسا در قرون وسطی را در مورد رابطه عقل و دین مقایسه کند. (تحلیل)</p>	عقل در فلسفه، عقل نزد فیلسوفان مسلمان به عنوان موجود متعالی و به عنوان دستگاه تفکر

فهرست



ادبیات و علوم انسانی



علوم و معارف اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



